



STÁTNÍ ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA

ANGLICKÝ JAZYK A LITERATURA SE ZAMĚŘENÍM NA VZDĚLÁVÁNÍ PRO SŠ

DIDAKTIKA CIZÍCH JAZYKŮ – UKÁZKOVÝ TEST

UAN/7Q3

Státní závěrečná zkouška z didaktiky cizích jazyků má písemnou podobu a je rozdělena do dvou částí. V první části zkoušky jsou formou testu ověřovány základní teoretické znalosti z didaktiky cizích jazyků a v druhé části zkoušky student(ka) formou krátké písemné reflexe prokáže schopnost využít tyto teoretické znalosti při vlastní analýze a posouzení konkrétního jevu na základě zkušeností získaných v průběhu asistentké pedagogické praxe. Téma pro písemnou reflexi si student losuje. Obě části zkoušky student píše v českém jazyce. Zkouška trvá 60 minut a celkem je možné získat 100 bodů (60 bodů za test a 40 bodů za reflexi). Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení státní závěrečné zkoušky je 60 bodů. V průběhu zkoušky není dovoleno využívat jakékoliv studijní materiály, počítač ani mobilní telefon.

Jméno a příjmení studenta/studentky: _____

Datum: _____

Test: _____

Písemná reflexe: _____

Celkem: _____

Výsledná známka: _____



ČÁST I – PŘÍKLADY MOŽNÝCH TESTOVÝCH OTÁZEK

- 1) **Jakým způsobem se liší osvojování mateřského jazyka od učení se cizímu jazyku ve školním prostředí? Uveďte alespoň čtyři rozdíly. 4 body**

- 2) **Charakterizujte svými slovy, co znamená *interkulturní komunikační kompetence*. Uveďte příklady konkrétních znalostí, dovedností a hodnot (postojů), jejichž rozvoj je podstatou současné podoby výuky cizích jazyků. 4 body**

- 3) **Proč je dnes nedílnou součástí výuky cizích jazyků i výuka reálií a poznatků o historii, kultuře, památkách a zvycích národa, jehož jazyk vyučujeme? 2 body**

- 4) **Jmenujte alespoň dva oficiální dokumenty, které vymezují/ovlivňují současnou podobu výuky cizích jazyků v českém prostředí a na úrovni EU. 2 body**

- 5) **Jaké jsou očekávané výstupní úrovně pro Cizí jazyk a Další cizí jazyk dle RVP-G (gymnázia)? 2 body**

- 6) **Je povinnou součástí výuky cizího jazyka na středních školách v ČR dle RVP i literatura daného cílového jazyka? 1 bod**



- 7) Vysvětlete svými slovy pojem autentický dokument. Uveďte příklady vhodných autentických dokumentů, které lze zařadit do výuky cizího jazyka u začátečníků a u pokročilých žáků. 4 body

ČÁST II – PÍSEMNÁ REFLEXE

Vylosované téma: _____

PŘÍKLADOVÉ ZADÁNÍ PÍSEMNÉ REFLEXE:

1) *Motivace ve výuce cizího jazyka*

V rámci asistentské praxe jste měli možnost účastnit se náslekových hodin vedených různými vyučujícími. Popište stručně, jakým způsobem vyučující pracovali s různými druhy motivace svých žáků. Jaké aktivity v hodinách cizích jazyků působí na žáky motivačně s ohledem na různé typy motivace a různé věkové skupiny žáků. Které strategie využívané učiteli cizích jazyků hodnotíte ve vztahu k jednotlivým skupinám žáků jako nejefektivnější a proč?

2) *Výukové materiály v hodinách cizího jazyka*

V rámci asistentské praxe jste měli možnost účastnit se náslekových hodin vedených různými vyučujícími. Stručně shrňte, s jakými typy základních a doplňkových výukových materiálů a prostředků vyučující nejčastěji v hodinách cizího jazyka pracují. Setkali jste se během náslekových hodin s tím, že by vyučující diferencoval výuku při práci s učebnicí podle rozdílných dovedností žáků v rámci jedné třídy? Setkali jste se s takovým využitím výukových materiálů, které lze považovat za inovativní? Pokud ano, stručně popište své zkušenosti. Jak by, dle vašeho názoru, mohli vyučující cizích jazyků lépe rozvíjet klíčové kompetence svých žáků ve vztahu k používaným výukovým materiálům?

Předpokládaný rozsah reflexe je 200 - 300 slov.