



Pavel Král

Teze o rozvoji Filozofické fakulty Jihočeské univerzity pro léta 2027–2031

Vize fakulty

Filozofická fakulta Jihočeské univerzity musí být především společenstvím studentů, studentek, akademických pracovníků a dalších zaměstnanců, kteří společně vytvářejí prostředí, které je otevřené vzdělávání, svobodnému bádání, tvůrčí spolupráci a osobnímu rozvoji. Jsem přesvědčen, že kvalita fakulty nevzniká primárně prostřednictvím směrnic, předpisů či organizačních struktur, ale prostřednictvím lidí, jejich motivace, odbornosti, vzájemného respektu a důvěry.

Mou vizí je moderní, sebevědomá a respektovaná humanitní fakulta, která bude atraktivním místem pro studium, akademickou práci i vědeckou kariéru. Fakulta, která dokáže uspět v národním i mezinárodním prostředí, potvrdí svou roli předního pracoviště v mnoha humanitních oborech, bude aktivně reagovat na společenské změny a současně bude zachovávat hodnoty univerzitního vzdělávání, kritického myšlení, akademické svobody a společenské odpovědnosti. Fakulta, která bude respektovanou, nedílnou a aktivně spolupracující součástí Jihočeské univerzity, která patří mezi nejlépe hodnocené vysoké školy v České republice.

Spokojení studenti, studentky a motivovaní zaměstnanci představují základní předpoklad dlouhodobého rozvoje fakulty. Úkolem vedení je vytvářet transparentní, předvídatelné, spravedlivé a metodicky dobře nastavené prostředí, které umožní jednotlivcům i pracovištím dosahovat jejich plného potenciálu. Vedení fakulty nemá být cílem samo o sobě, ale službou akademické obci a nástrojem pro naplňování společné vize.

Kontext a výzvy

Následující roky budou pro české vysoké školství obdobím významných změn. Filozofická fakulta bude muset reagovat na dlouhodobě napjatou situaci veřejných financí a nejistý vývoj financování vysokých škol. Současně lze očekávat legislativní změny spojené s přípravou nového vysokoškolského zákona a pokračující proměnu systému hodnocení vzdělávací a výzkumné činnosti.

Významným faktorem bude také vývoj demografické křivky, rostoucí konkurence mezi vysokými školami a měnící se očekávání uchazečů o studium. Stále větší význam budou získávat flexibilní formy vzdělávání, celoživotní učení, mikrocertifikáty a další nástroje umožňující průběžné doplňování kvalifikace v průběhu profesního života. Zásadní proměnu akademického prostředí přináší rovněž rozvoj umělé inteligence. Ta představuje současně výzvu i příležitost pro vzdělávání, výzkum, administrativní procesy i každodenní fungování fakulty. Naší ambicí musí být aktivní a odpovědné využívání nových technologií při zachování akademické integrity a vysoké kvality vzdělávání.

Tyto změny vyžadují jasnou strategii, schopnost dlouhodobého plánování a otevřenost k inovacím.



Co nabízím fakultě

Kandiduji s vědomím odpovědnosti, kterou vedení fakulty představuje. Nabízím zkušenosti získané jak ve vedení fakulty, tak ve vedení univerzity. Díky tomu znám fungování fakulty v každodenní praxi i širší souvislosti strategického řízení vysoké školy.

Za důležité považuji schopnost hledat řešení prostřednictvím dialogu, vyjednávání a spolupráce, a to jak na univerzitní, tak fakultní úrovni. V akademickém prostředí je nezbytné respektovat různé názory, naslouchat argumentům a hledat společná východiska. Vedle manažerských zkušeností proto nabízím také otevřenou komunikaci, diplomatický přístup, slušnost, respekt k odlišným pohledům a empatii vůči studentům, studentkám i zaměstnancům fakulty.

Jsem přesvědčen, že vedení fakulty musí spojovat, nikoliv rozdělovat, a vytvářet podmínky pro to, aby se na rozvoji fakulty mohli podílet všichni členové akademické obce. Proto chci vystupovat jako děkan nadústavní. V posledních letech působím především v celouniverzitním prostředí, které mi poskytlo širší pohled na fungování vysoké školy i postavení fakulty v rámci univerzity. Nevstupuji proto do volby jako kandidát jednoho ústavu či oboru, ale jako kandidát celé fakulty. Chci rozhodovat z pohledu společných zájmů Filozofické fakulty a vytvářet podmínky pro vyvážený rozvoj všech jejích pracovišť.

Navazuji na to, co se na fakultě osvědčilo a funguje. Zároveň považuji za důležité otevřeně pojmenovat oblasti, ve kterých existuje prostor ke zlepšení, a společně hledat cesty k jejich rozvoji. Nevěřím v revoluční změny za každou cenu ani v experimenty s nejistým výsledkem. Budoucnost fakulty vidím v promyšleném a postupném rozvoji založeném na každodenní systematické práci, respektu k tomu, co bylo vybudováno, a odpovědném hledání nových příležitostí.

Východiska programu

Předkládané teze vycházejí z klíčových strategických a analytických dokumentů, které určují směřování fakulty, univerzity i českého vysokého školství. Opírají se zejména o:

- Strategický záměr Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- Strategický záměr Jihočeské univerzity,
- rozpočty Jihočeské univerzity a Filozofické fakulty JU,
- Strategický záměr Filozofické fakulty JU,
- výsledky mezinárodního evaluačního panelu pro hodnocení Jihočeské univerzity,
- doporučení Mezinárodní rady Filozofické fakulty JU,
- benchmarking výkonu Filozofické fakulty JU v kontextu humanitních a společenskovědních fakult v České republice,
- Plán genderové rovnosti Jihočeské univerzity,
- Reflexi zkušeností, očekávání a potřeb studentů, studentek, akademických pracovníků a dalších zaměstnanců fakulty.

Předkládaný program proto nepředstavuje soubor izolovaných návrhů, ale navazuje na existující strategické dokumenty, dlouhodobé cíle fakulty a reálné potřeby její akademické obce.



Jak jsou teze postaveny

Základní myšlenkou těchto tezí je přesvědčení, že fakulta je především společenstvím lidí. Úspěšní studenti, studentky, angažovaní akademičtí i neakademičtí pracovníci vytvářejí kvalitní vzdělávání, úspěšnou vědu i dobrou pověst fakulty. Úkolem vedení je proto vytvářet transparentní, motivační a metodicky dobře nastavené prostředí, ve kterém mohou jednotlivci i pracoviště uspět. Proto teze začínají lidmi a končí vedením fakulty, jehož role je vůči nim servisní. Jsou uspořádány do těchto tematických oblastí, které postupně rozvedu:

- A. Studenti a studentky
- B. Akademičtí a neakademičtí pracovníci
- C. Studium
- D. Věda, výzkum a publikační strategie
- E. Internacionalizace
- F. Děkan a vedení fakulty

A. STUDENTI A STUDENTKY

Studenti a studentky jsou důvodem existence fakulty a musí stát v centru jejího zájmu. Chci budovat fakultu, která nebude studující vnímat pouze jako příjemce vzdělávání, ale jako aktivní partnery podílející se na jejím rozvoji. Fakulta má být místem kvalitního studia, inspirativního studentského života, osobního růstu i vzájemné spolupráce mezi studujícími, vyučujícími a vedením. Mým cílem je vytvářet prostředí, ve kterém bude studentům a studentkám nasloucháno, budou mít možnost ovlivňovat dění na fakultě a budou hrdí na to, že jsou součástí akademické obce Filozofické fakulty Jihočeské univerzity.

1. Studenti, studentky, stipendia a studentský život

- Studující jako partneři fakulty, posílení studentské participace na řízení fakulty.
- Zavedení pravidelných otevřených setkání děkana se studujícími (*Ptejte se děkana*) jako prostoru pro diskusi o fungování fakulty, řešení aktuálních problémů a sdílení podnětů k jejímu dalšímu rozvoji.
- Podpora aktivní role studentské komory Akademického senátu.
- Rozvoj nástrojů pro sběr podnětů a zpětné vazby od studentů a studentek.
- Posílení podpory studentských aktivit, kulturních, společenských a odborných akcí.
- Aktivní podpora studentských spolků a iniciativ.
- Rozvoj stipendijní politiky s důrazem na transparentnost, dostupnost a motivaci studentů a studentek k mimořádným studijním, vědeckým a společenským aktivitám.

2. Motivace talentovaných studentů a studentek

- Včasná identifikace mimořádně nadaných studentů a studentek.
- Zapojování talentovaných studujících do výzkumných aktivit, grantových projektů a mezinárodní spolupráce.

3. Studentské hodnocení výuky

- Posílení významu studentské zpětné vazby jako nástroje zvyšování kvality studia.



- Zvýšení informovanosti studentů a studentek o tom, jak jsou výsledky hodnocení využívány.

4. Studenti a studentky se specifickými potřebami

- Přizpůsobení podpůrných opatření specifikům humanitních a společenských věd.
- Aktivní spolupráce s univerzitními pracovišti poskytujícími podporu studujícím se specifickými potřebami.

B. AKADEMIČTÍ A NEAKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Největší hodnotou Filozofické fakulty nejsou budovy ani rozpočty, ale lidé. Kvalita vzdělávání, vědy i společenského působení fakulty je přímo závislá na kvalitě, motivaci a spokojenosti zaměstnanců. Chci proto vytvářet fakultu, která bude dobrým místem pro práci, profesní růst i osobní život. Fakultu, kde panuje vzájemný respekt, otevřená komunikace, důvěra a férové podmínky pro všechny pracovníky bez ohledu na jejich pozici, gender, věk či životní situaci. Chci zlepšit pocit sounáležitosti s fakultou a podpořit vzájemnou komunikaci mezi členy jednotlivých pracovišť.

Současné akademické prostředí klade na zaměstnance rostoucí nároky. Úlohou vedení fakulty proto není pouze stanovovat cíle, ale především vytvářet podmínky, aby je lidé mohli dlouhodobě a udržitelně naplňovat. Chci podporovat prostředí, které bude motivovat k excelenci, současně však bude citlivé k individuálním potřebám zaměstnanců a jejich životním příběhům.

1. Well-being a akademická kultura

Spokojené a respektující pracovní prostředí není nadstandardem, ale nezbytným předpokladem úspěšné fakulty. Budu usilovat o rozvoj akademické kultury založené na důvěře, spolupráci a vzájemném respektu.

- Podpora bezpečného, otevřeného a respektujícího pracovního prostředí.
- Aktivní spolupráce s ombudsmánem a posílení informovanosti o jejich kompetencích.
- Podpora duševního zdraví zaměstnanců.
- Prevence syndromu vyhoření a podpora zdravého pracovního prostředí.
- Citlivé zohledňování genderových aspektů akademické kariéry a dopadů kariérních přestávek.
- Podpora sladění pracovního, osobního a rodinného života.
- Rozvoj fakultních aktivit pro zaměstnance s rodinami, včetně pořádání příměstských táborů FF JU.
- Podpora dostupnosti předškolního vzdělávání v podobě dětské skupiny Kvítek a dalších prarodinných opatření.
- Posilování fakultní identity, sounáležitosti a meziústavní spolupráce.
- Podpora neformálních setkávání, společenských a kulturních akcí akademické obce.



2. Kariérní řád

Dlouhodobá prosperita fakulty vyžaduje předvídatelný a transparentní systém profesního rozvoje. Zaměstnanci musí vědět, jaké jsou požadavky na jejich kariérní postup, jak jsou hodnoceni a jaké možnosti rozvoje jim fakulta nabízí.

- Vytvoření transparentního fakultního kariérního systému propojeného s jasnými pravidly odměňování.
- Zpracování fakultní metodiky pro hodnocení a odměňování zaměstnanců, která vedoucím pracovníkům poskytne jasný rámec pro oceňování výsledků ve výzkumu, kvalitě výuky, získávání projektů i aktivitách vykonávaných nad rámec běžných pracovních povinností ve prospěch fakulty.
- Pravidelné hodnocení zaměstnanců zaměřené nejen na kontrolu výkonu, ale především na profesní rozvoj.
- Systematická péče o talentované pracovníky s potenciálem pro budoucí vedení výzkumných týmů a pracovišť.
- Citlivé a individuální řešení generační obměny pracovišť a odchodů do důchodu.

3. Diferencované kariérní cesty

Akademická excelence může mít různé podoby. Fakulta má vynikající pedagogy i úspěšné vědce a vědkyně. Proto budu podporovat rozvoj diferencovaných kariérních cest, které umožní zaměstnancům rozvíjet jejich silné stránky a současně přispívat k naplňování strategických cílů fakulty. Následující kariérní cesty představují typické profesní orientace akademických pracovníků. Uvedené body charakterizují jejich převažující náplň a oblasti podpory, nikoliv uzavřený výčet pracovních povinností. Vzdělávací a vědeckovýzkumná činnost se v akademické praxi přirozeně prolínají a vzájemně doplňují.

a. Vědecká kariérní cesta

Vědecká činnost je klíčovým předpokladem akademické reputace fakulty. Chci vytvářet podmínky, které umožní pracovníkům dosahovat kvalitní a mezinárodně viditelné výsledky.

- Podpora přípravy a podávání grantových projektů.
- Podpora publikační excelence a mezinárodní viditelnosti výzkumu.
- Posilování mezinárodní vědecké spolupráce a zahraničních mobilit.
- Aktivní podpora zapojování mladých vědců a vědkyň do výzkumných projektů

b. Pedagogická kariérní cesta

Kvalitní výuka musí být oceňována stejně jako kvalitní vědecký výkon.

- Oceňování pedagogické excelence a inovativních přístupů ve výuce.
- Podpora moderních metod vzdělávání a využívání nových technologií.
- Rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků.
- Větší důraz na kvalitní studentské hodnocení výuky a práci s jeho výsledky.
- Podpora tvorby studijních opor, učebních materiálů a digitálních vzdělávacích nástrojů.
- Oceňování vedení kvalifikačních prací, mentoringu studujících a péče o studentské talenty.
- Sdílení příkladů dobré pedagogické praxe napříč fakultou.



4. Neakademičtí pracovníci

Bez svědomité práce neakademických zaměstnanců nemůže moderní fakulta efektivně fungovat. Jejich odbornost a každodenní nasazení jsou nezastupitelnou součástí chodu celé instituce. Chci podpořit a vytvářet podmínky pro činnost týmu neakademických pracovníků FF, jehož kvalitní práce významně přispívá k úspěšnému provozu fakulty. Vedle svých kompetencí jsou neakademičtí pracovníci totiž také nositeli zkušeností, institucionální paměti a kontinuity fakulty napříč jednotlivými etapami jejího rozvoje.

- Posilování postavení neakademických pracovníků jako plnohodnotné součásti akademické obce.
- Zjednodušování administrativních procesů a využívání moderních digitálních nástrojů.
- Zapojování neakademických pracovníků do diskusí o rozvoji fakulty v oblastech, které se týkají jejich činnosti.

C. STUDIUM

Kvalitní studium je základním posláním Filozofické fakulty. Chci fakultu, která bude studentům a studentkám poskytovat nejen odborné znalosti a kompetence, ale také inspirativní akademické prostředí, schopnost kriticky myslet, orientovat se v proměňujícím se světě a uspět na dynamickém trhu práce. Současně musí jít o studium organizačně přehledné, administrativně rozumné, otevřené inovacím a respektující potřeby současných i budoucích studentů a studentek.

Demografický vývoj, rostoucí konkurence vysokých škol, rozvoj umělé inteligence a nástup celoživotního vzdělávání zásadně proměňují prostředí, ve kterém vysoké školy působí. Filozofická fakulta musí na tyto změny aktivně reagovat, posilovat atraktivitu své studijní nabídky a nabízet moderní formy vzdělávání, aniž by rezignovala na akademickou kvalitu a náročnost studia.

V uplynulých letech fakulta prošla rozsáhlým procesem reakreditací studijních programů. Tento proces přinesl intenzivnější spolupráci mezi studijními programy a ústavy, lepší koordinaci výuky i efektivnější využívání personálních kapacit prostřednictvím sdílení a propojování předmětů. Tento směr považuji za správný a je třeba v něm dále pokračovat, rozvíjet mezioborovou spolupráci a posilovat koordinaci při přípravě i realizaci studijních programů.

Filozofická fakulta v posledních letech výrazně pokročila v digitalizaci studia. Chci na dosažené výsledky navázat a dále rozvíjet digitální studijní prostředí, které usnadňuje komunikaci, přístup ke studijním materiálům i organizaci studia.

1. Organizace a kvalita studia

Kvalitu studia neurčuje pouze obsah výuky, ale také způsob, jakým je studium organizováno. Zbytečné administrativní překážky a komplikace studujícím ani vyučujícím nepomáhají a snižují efektivitu studijního procesu.

- Pokračování v digitalizování procesů studia.
- Zkvalitnění organizace studia a tvorby rozvrhů s důrazem na předvídatelnost a studijní komfort.
- Zjednodušení studijních procesů a administrativních úkonů spojených se studiem.



- Revize procesů zapisování předmětů a dalších problematických administrativních agend.
- Pokračování v koordinaci mezi studijními programy a ústavy při plánování výuky podle vzoru nových akreditací.
- Řešení nedostatečné kapacity některých povinně volitelných předmětů prostřednictvím pravidelného vyhodnocování poptávky a odpovídajícího nastavení kapacit.
- Nastavení předvídatelných pravidel pro odhlašování (odzápis) předmětů tak, aby studenti a studentky mohli flexibilně reagovat na vývoj svého studia bez zbytečných administrativních překážek.

2. Rozvoj a inovace studijních programů

Studijní nabídka musí odpovídat současnému vývoji vědy, společnosti i potřebám uchazečů o studium. Současně je třeba efektivně využívat personální a finanční kapacity fakulty.

- Průběžná evaluace stávajících studijních programů.
- Diskuze o rozvoji nových studijních programů reagujících na aktuální společenské potřeby.
- Hledání možností slučování obsahově blízkých studijních programů a předmětů.
- Budování společných základů příbuzných studijních programů.
- Podpora mezioborové spolupráce a prostupnosti mezi studijními programy.
- Posilování návaznosti mezi bakalářskými a navazujícími magisterskými studijními programy a zvyšování podílu absolventů a absolventek bakalářských programů pokračujících v navazujícím magisterském studiu.

3. Atraktivita studia a propagace fakulty

V rostoucí konkurenci vysokých škol bude stále důležitější aktivně oslovovat talentované uchazeče a představovat jim přínosy humanitního a společenskovedního vzdělávání.

- Posílení propagace fakulty a jejích studijních programů.
- Aktivní komunikace uplatnitelnosti absolventů.
- Rozvoj spolupráce se středními školami, pokračování rozšiřování portfolia fakultních škol.
- Pokračování budování pozitivní značky Filozofické fakulty jako moderní a otevřené vzdělávací instituce pomocí strategického nastavení marketingu.

4. Inovace výuky a digitální technologie

Nové technologie včetně umělé inteligence mění způsoby, jakými se učíme, vyučujeme a získáváme informace. Fakulta musí být připravena tyto nástroje využívat smysluplně a odpovědně.

- Podpora inovativních pedagogických metod.
- Rozšiřování využívání digitálních technologií ve výuce.
- Vytvoření fakultních pravidel pro využívání nástrojů umělé inteligence.
- Podpora informační a AI gramotnosti studentů a studentek včetně vzdělávání v etickém, kritickém a odpovědném využívání nástrojů umělé inteligence.
- Sdílení příkladů dobré praxe v oblasti inovativní výuky.
- Rozvoj online a hybridních forem vzdělávání tam, kde dávají pedagogický smysl.



5. Propojení studia s praxí

Humanitní vzdělávání musí studujícím poskytovat nejen teoretické znalosti, ale také zkušenosti a kompetence využitelné v profesním životě.

- Posilování spolupráce s institucemi veřejné správy, kulturními organizacemi, školami, neziskovým sektorem i soukromými firmami.
- Systémová podpora odborných praxí.
- Pokračování zapojení odborníků z praxe do výuky.
- Systematická spolupráce s regionálním školstvím jako strategickým partnerem učitelských studijních programů.

6. Celoživotní a flexibilní vzdělávání

Celoživotní vzdělávání přestává být doplňkovou činností vysokých škol a stává se jejich důležitou součástí. Vnímám ho jako jednu z významných příležitostí dalšího rozvoje fakulty, jejího otevření novým skupinám zájemců a posílení její role ve společnosti.

- Rozvoj celoživotního vzdělávání jako plnohodnotné součásti vzdělávací činnosti fakulty.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků jako jeden z pilířů CŽV.
- Motivace akademických pracovníků k zapojování do programů celoživotního vzdělávání.
- Další rozvoj Univerzity třetího věku.
- Rozvoj mikrocertifikátů a krátkých specializovaných vzdělávacích programů.
- Podpora tvorby online a video kurzů.
- Využívání celoživotního vzdělávání jako nástroje pro získávání nových skupin studentů, studentek a partnerských institucí.
- Rozvoj distančních a kombinovaných forem vzdělávání umožňujících studium i zájemcům, kteří studium kombinují se zaměstnáním nebo rodinnými povinnostmi.
- Využívání e-learningových nástrojů ke zvýšení dostupnosti a flexibility vzdělávací nabídky fakulty.

7. Hodnocení kvality výuky

Kvalitní výuka vyžaduje pravidelnou reflexi, otevřenou diskusi a ochotu ke změnám.

- Pravidelné vyhodnocování kvality výuky.
- Aktivní práce s výsledky studentského hodnocení.

8. Studijní neúspěšnost a podpora studia

Studijní neúspěšnost představuje významnou výzvu jak pro samotné studující, tak pro fakultu. Neúspěšné ukončení studia znamená ztrátu času, energie i motivace studujících a současně má dopad na stabilitu a rozvoj fakulty. Mým cílem není snižovat nároky kladené na studium, ale vytvářet podmínky, které pomohou studentům a studentkám jejich potenciál naplnit a úspěšně dokončit studijní program. Kvalitní fakulta musí být schopna studenty a studentky nejen získat, ale také je během studia systematicky podporovat.

Je třeba opustit představu, že vysoká míra studijní neúspěšnosti je sama o sobě známkou kvality studijního programu. Kvalita se neprojevuje počtem studujících, kteří studium nedokončí, ale úrovní absolventů, které fakulta dokáže připravit. Součástí odpovědného přístupu proto musí být také pravidelná revize studijních plánů a studijních povinností s



cílem odstranit zbytečné překážky v průchodu studiem, zlepšit provázanost jednotlivých disciplín a vytvořit studijní prostředí, které je náročné, ale současně přehledné a dobře organizované.

- Zavedení nástrojů pro včasnou identifikaci studentů a studentek ohrožených studijním neúspěchem.
- Rozvoj tutoringu, mentoringu a dalších forem individuální podpory studentů a studentek.
- Posílení adaptačních programů pro studenty a studentky prvních ročníků a usnadnění jejich přechodu na vysokoškolské studium.
- Revize studijních plánů a jejich vnitřní provázanosti s cílem odstranit zbytečné překážky v průchodu studiem.
- Lepší koordinace požadavků jednotlivých disciplín a zjednodušení skládání studijních plánů.
- Podpora průchodnosti studiem při zachování vysokých akademických standardů.
- Pravidelné vyhodnocování studijní úspěšnosti jednotlivých programů a přijímání cílených opatření tam, kde budou identifikovány problémy.
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi studijními programy a pracovišti fakulty.
- Využívání dat o studijní úspěšnosti jako jednoho z podkladů pro strategické řízení studijní nabídky fakulty.

D. VĚDA, VÝZKUM A PUBLIKAČNÍ STRATEGIE

Kvalitní věda je vedle kvalitního vzdělávání druhým pilířem moderní univerzitní fakulty. Filozofická fakulta Jihočeské univerzity disponuje řadou pracovišť a výzkumných týmů, které dosahují významných výsledků v národním i mezinárodním měřítku. Mým cílem je vytvářet prostředí, které bude podporovat vědeckou excelenci, mezinárodní spolupráci, mezioborovost a dlouhodobou udržitelnost výzkumných aktivit. Současně chci zajistit, aby si fakulta zachovala a dále posilovala svou vedoucí pozici v řadě humanitních a společenských vědních oborů. Důležitým nástrojem pro naplňování tohoto cíle bude pravidelné sledování a vyhodnocování postavení fakulty a jejích pracovišť v národním i mezinárodním srovnání (benchmarkingu), které nám umožní identifikovat silné stránky i příležitosti k dalšímu rozvoji.

Chci fakultu, která bude schopna jasně definovat své výzkumné priority, efektivně podporovat úspěšné týmy, vytvářet příležitosti pro mladé vědce a vědkyně a systematicky posilovat svou mezinárodní viditelnost. Současně jsem přesvědčen, že úspěšný výzkum nevzniká pouze na základě individuálních výkonů, ale také díky kvalitnímu institucionálnímu prostředí, transparentním pravidlům a dlouhodobé strategii rozvoje.

1. Definování výzkumných priorit fakulty

Filozofická fakulta nemůže být stejně silná ve všech oblastech. Proto považuji za nezbytné identifikovat výzkumné směry, ve kterých má fakulta největší potenciál dosahovat mezinárodně uznávaných výsledků.

- Vymezení klíčových výzkumných priorit fakulty.
- Provázání výzkumných priorit s doktorským studiem a grantovou strategií.



2. Benchmarking a strategické řízení výzkumu

Kvalitní rozhodování musí být založeno na datech a srovnání s obdobnými institucemi.

- Pravidelné porovnávání výzkumné výkonnosti s relevantními humanitně orientovanými fakultami v České republice i zahraničí.
- Systematické využívání dat při plánování rozvoje vědy a výzkumu.
- Vyhodnocování silných a slabých stránek jednotlivých oborů.

3. Podpora excelentních výzkumných týmů a center

Výzkumná centra představují důležitý nástroj rozvoje vědecké excelence, získávání grantových prostředků i budování mezinárodní reputace fakulty. Jejich fungování musí být založeno na transparentních pravidlech, jasných cílech a pravidelné evaluaci.

a. Financování a řízení center

- Podpora vícezdrojového financování výzkumných center.
- Podpora zapojování externích institucí do financování a rozvoje výzkumných center.
- Posilování úspěšnosti v mezinárodních i národních grantových soutěžích.
- Vytvoření transparentní metodiky rozdělování institucionálních prostředků mezi centra.
- Zavedení jednotných pravidel pro vznik, fungování a odměňování výzkumných center.
- Jasně vymezení kompetencí, rolí a odpovědností jednotlivých center.

b. Evaluace a personální politika

- Zavedení pravidelného externího systému hodnocení výzkumných center.
- Jasná pravidla pro výběr vedoucích výzkumných center.
- Transparentní kritéria pro zapojování pracovníků do činnosti center.
- Nastavení jednotlivých pozic v rámci center (senior, junior, postdoc, doktorand).

c. Doktorandi, doktorandky a mladí výzkumníci a výzkumnice

- Aktivní zapojování doktorandů a doktorandek do činnosti výzkumných center.
- Propojení činnosti center se systémem doktorských stipendií.
- Vytváření výzkumných příležitostí pro doktorandy a postdoktorandy.
- Posilování mezinárodní mobility členů center.

d. Viditelnost a komunikace

- Posilování mezinárodní viditelnosti výzkumných center.
- Aktivní propagace center směrem k odborné i širší veřejnosti.
- Budování strategických partnerství se zahraničními institucemi.

4. Mezioborová spolupráce

Mnohé současné společenské výzvy nelze řešit v rámci jediné disciplíny. Humanitní a společenské vědy mají významný potenciál vytvářet nové poznatky právě prostřednictvím spolupráce napříč obory.

- Podpora mezioborových výzkumných projektů.



- Vytváření příležitostí pro spolupráci mezi ústavy fakulty.
- Rozvoj vědecké spolupráce s dalšími fakultami Jihočeské univerzity.
- Podpora účasti ve větších národních a mezinárodních výzkumných konsorciích.
- Větší provázání výzkumných aktivit se vzdělávací činností.

5. Doktorské studium

- Zavedení transparentního kreditního systému doktorského studia.
- Univerzitní Škola doktorských studií, která respektuje specifika humanitních a společenských vědních oborů při přípravě vědeckého dorostu, jako platforma pro společné vzdělávání doktorandů a doktorandek napříč obory.
- Digitalizace studijní agendy doktorského studia.

6. Publikační strategie a vědecká excelence

Jsem přesvědčen, že dlouhodobý rozvoj fakulty nelze stavět na množství publikací, ale především na jejich kvalitě, vědeckém přínosu a mezinárodním dosahu.

- Důraz na kvalitu publikací před jejich kvantitou.
- Podpora publikování v mezinárodně respektovaných odborných časopisech a nakladatelstvích.
- Posilování publikační strategie jednotlivých pracovišť.
- Diferencovaný přístup respektující publikační zvyklosti jednotlivých humanitních oborů.
- Rozvoj kompetencí v oblasti publikačních strategií, mezinárodního publikování a zvyšování vědeckého dopadu výsledků výzkumu.

7. Otevřená věda

- Podpora principů Open Science s ohledem na specifika humanitních a společenských vědních oborů.
- Podpora otevřeného zpřístupňování výsledků výzkumu.
- Rozvoj kompetencí akademických pracovníků a doktorandů a doktorandek v oblasti správy, ukládání a sdílení výzkumných dat prostřednictvím školení, seminářů a sdílení dobré praxe.
- Využívání a rozvoj sdílené pozice data stewarda ve spolupráci s dalšími fakultami a univerzitními pracovišti.
- Sdílení zkušeností, metodické podpory a příkladů dobré praxe v oblasti Open Science napříč fakultami zapojenými do společných projektů.
- Poskytování podpory výzkumníkům při plnění požadavků poskytovatelů grantů v oblasti správy výzkumných dat a otevřené vědy.

E. INTERNACIONALIZACE

Filozofická fakulta musí být pevně ukotvena v mezinárodním akademickém prostoru. Internacionalizaci nevnímám jako samostatnou aktivitu, ale jako přirozenou součást kvalitního vzdělávání, vědy a výzkumu. Mezinárodní spolupráce přináší nové zkušenosti, zvyšuje kvalitu výzkumu, obohacuje výuku a posiluje konkurenceschopnost fakulty.



Mým cílem je, aby zahraniční rozměr nebyl výsadou několika jednotlivců či pracovišť, ale prostupoval celou fakultou. Chci vytvářet podmínky pro větší zapojení akademických pracovníků, doktorandů, doktorandek i studentů a studentek do mezinárodních projektů, mobilit a výzkumných sítí a současně posilovat atraktivitu fakulty pro zahraniční studující, akademiky a akademičky. Významnou příležitostí v tomto směru představuje také evropská univerzitní aliance KreativEU, jejíž potenciál je možné využít pro rozvoj společných studijních programů, intenzivnější mobilitu studujících a zaměstnanců, vznik mezinárodních výzkumných partnerství i posilování mezinárodní viditelnosti fakulty. Internacionalizace není samostatný cíl, ale nástroj zvyšování kvality vědy, výzkumu i vzdělávání.

1. Internacionalizace vědy a výzkumu

Mezinárodní spolupráce je podmínkou vědecké excelence ve všech oborech na fakultě. Fakulta musí být aktivním partnerem v mezinárodních výzkumných projektech a systematicky rozvíjet své zapojení do evropského výzkumného prostoru.

a. Mezinárodní projekty a granty

- Zvýšení počtu mezinárodních výzkumných projektů realizovaných na fakultě.
- Aktivní podpora zapojování akademických pracovníků do programu Horizon Europe.
- Podpora podávání projektů Evropské výzkumné rady (ERC).
- Podpora účasti v programech Marie Skłodowska-Curie Actions.
- Rozvoj systému metodické, administrativní a konzultační podpory pro přípravu a realizaci mezinárodních grantových projektů.
- Motivace akademických pracovníků k podávání mezinárodních grantů i v případech, kdy není projekt nakonec podpořen.
- Bourání stereotypu, že humanitní a společenskovědní obory nemají v evropských grantových soutěžích reálnou šanci na úspěch.

b. Strategická partnerství

- Identifikace a rozvoj strategických zahraničních partnerství.
- Dlouhodobá spolupráce s univerzitami a výzkumnými institucemi odpovídajícími odbornému profilu fakulty.
- Podpora společných výzkumných projektů, konferencí a publikací.
- Posilování mezinárodní reputace fakulty prostřednictvím cílených partnerství.

2. Internacionalizace studia

Mezinárodní prostředí představuje důležitou součást vysokoškolského vzdělávání. Naším cílem musí být nejen vysílat studující a pracovníky do zahraničí, ale také přivádět zahraniční studenty, studentky, akademiky, akademičky a inspirativní zkušenosti k nám. Internacionalizace nesmí být doménou pouze filologických oborů, ale přirozenou součástí rozvoje všech pracovišť fakulty. Chci proto podporovat mezinárodní spolupráci, zapojování do mezinárodních sítí a projektů i vytváření příležitostí pro zahraniční mobilitu napříč všemi studijními programy a obory.



a. Studijní programy v cizích jazycích

- Podpora vzniku a rozvoje studijních programů vyučovaných v cizím (anglickém) jazyce napříč fakultou.

b. Společné studijní programy

- Podpora vzniku programů typu double degree a joint degree napříč fakultou na příkladech dobré praxe z některých ústavů.
- Využívání potenciálu přeshraničního prostoru jižních Čech, Bavorska a Horního Rakouska pro vznik společných studijních programů typu double degree a joint degree.

c. Předměty vyučované v cizích jazycích

- Rozšiřování nabídky předmětů vyučovaných v anglickém a dalších cizích jazycích.
- Pravidelná aktualizace course catalogue a jeho lepší dostupnost zahraničním studentům a studentkám.
- Podpora akademických pracovníků při přípravě a realizaci výuky v cizích jazycích.

d. Mobilita studentů a zaměstnanců

- Odstraňování administrativních a organizačních překážek mobilit.
- Zvýšení zájmu studentů o studijní pobyty a pracovní stáže v zahraničí.
- Podpora krátkodobých i dlouhodobých mobilit akademických pracovníků.
- Blended Intensive Programmes.
- Vytváření kultury, ve které je mezinárodní zkušenost považována za přirozenou součást akademické kariéry.

3. Zahraniční studenti, studentky, akademici a akademičky

Skutečně mezinárodní fakulta nevzniká pouze prostřednictvím mobilit, ale především každodenním setkáváním lidí z různých zemí a akademických kultur.

- Zvyšování podílu zahraničních studentů a studentek na fakultě.
- Aktivní nábor studentů a studentek ve vybraných regionech a zemích.
- Podpora integrace zahraničních studujících do akademického i společenského života fakulty.
- Rozvoj adaptačních programů pro nově příchozí studenty.

F. DĚKAN A VEDENÍ FAKULTY

Vedení fakulty nevnímám jako mocenskou pozici, ale jako službu akademické obci. Úkolem děkana a vedení není rozhodovat o všem, ale vytvářet podmínky, aby studenti, studentky, akademičtí i neakademičtí pracovníci mohli co nejlépe naplňovat své poslání. Dobře fungující fakulta stojí na důvěře, otevřené komunikaci, předvídatelných pravidlech a odpovědném hospodaření. Důležitým partnerem vedení fakulty je Akademický senát, který vnímám jako klíčový prostor pro věcnou diskusi, hledání konsenzu a spoluutváření strategických rozhodnutí.



Neméně důležitou oporou vedení je tajemnice. Díky své odbornosti, zkušenostem, přehledu a každodennímu pracovnímu nasazení disponuje jedinečnou znalostí fungování fakulty. Budu usilovat o to, aby tento potenciál mohl být ve větší míře využíván při strategickém ekonomickém řízení, finančním plánování a dlouhodobém rozvoji fakulty.

Chci prosazovat styl řízení založený na dialogu, datech, transparentnosti a sdílené odpovědnosti. Fakulta musí umět reagovat na každodenní potřeby svých pracovišť, ale současně mít jasnou dlouhodobou strategii a odvahu činit rozhodnutí, která zajistí její stabilitu a rozvoj i v budoucnosti.

1. Management a řízení fakulty

Moderní fakulta potřebuje jasná pravidla, efektivní procesy a otevřenou komunikaci. Její vedení musí být profesionální, kompetentní a schopné nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí. Děkan nemá být pouze správcem fakulty, ale také zkušeným manažerem, který dokáže stanovovat priority, propojovat zájmy jednotlivých pracovišť, vést dialog s akademickou obcí a účinně prosazovat zájmy fakulty uvnitř univerzity i navenek. Řízení fakulty musí být srozumitelné, strategické a založené na spolupráci, vzájemném respektu a schopnosti dosahovat konkrétních výsledků.

a. Transparentní a otevřené vedení

- Profesionální, systematické a předvídatelné řízení fakulty založené na jasně stanovených prioritách a odpovědném manažerském přístupu.
- Transparentní rozhodovací procesy.
- Otevřená komunikace vedení se zaměstnanci a studujícími.
- Včasné sdílení informací o připravovaných změnách a strategických rozhodnutích.
- Posilování důvěry mezi vedením, akademickým senátem, pracovišti a akademickou obcí.

b. Řízení založené na datech

- Rozhodování založené na datech, nikoli na dojmech.
- Pravidelné vyhodnocování výkonnosti fakulty ve vzdělávací, vědecké i ekonomické oblasti.

c. Komunikace a organizační struktura

- Pravidelná měsíční jednání rozšířeného kolegia děkana za účasti vedení fakulty, ředitelů a ředitelek ústavů a předsedy či předsedkyně Akademického senátu.
- Posilování komunikace, sdílení informací a koordinace mezi vedením fakulty a jednotlivými pracovišti.
- Pravidelná setkání vedení fakulty se zaměstnanci, studenty a studentkami.
- Jasně vymezení kompetencí a odpovědností jednotlivých úrovní řízení.
- Transparentní pravidla pro jmenování vedoucích pracovníků a ředitelů a ředitelek ústavů.

d. Hodnocení a strategické plánování

- Pravidelná revize a aktualizace dlouhodobých a střednědobých strategických dokumentů fakulty umožňující pružně reagovat na proměny vnějšího prostředí.



- Rozvoj systému vnitřní i vnější evaluace.
- Pravidelné hodnocení naplňování strategických cílů.
- Nastavení ukazatelů výkonnosti na úrovni fakulty i pracovišť v provazbě na financování.
- Využívání výstupů evaluací pro další rozvoj fakulty.

e. Digitalizace a infrastruktura

- Pokračování v digitalizaci administrativních procesů.
- Snižování administrativní zátěže zaměstnanců.
- Postupná obnova a modernizace fakultní infrastruktury.

2. Finanční stabilita a odpovědné hospodaření

Finanční stabilita je základní podmínkou rozvoje fakulty. V období rostoucích nákladů a nejistého vývoje financování vysokých škol bude nezbytné hospodařit odpovědně, předvídatelně a současně aktivně hledat nové zdroje příjmů.

a. Financování studenti a studentky

- Důsledné sledování počtu financovaných studentů a studentek.
- Postupné snižování závislosti financování fakulty na historicky nastaveném poměru financovaných studentů a studentek („rozfixování“).
- Snižování studijní neúspěšnosti při zachování kvality a náročnosti studia.

b. Diverzifikace zdrojů

- Diverzifikace příjmů fakulty s cílem snížit závislost na příspěvku na vzdělávací činnost.
- Systematické sledování a vyhodnocování vývoje ukazatelů A+K a DKRVO jako významných faktorů financování a rozvoje fakulty.
- Aktivní vyhledávání nových příležitostí pro získávání externích prostředků.
- Rozvoj doplňkových vzdělávacích aktivit a celoživotního vzdělávání.

c. Rozdělování prostředků

- Transparentní systém rozpočtu a rozdělování finančních prostředků.
- Srozumitelná a na datech založená pravidla financování pracovišť.
- Motivační prvky podporující kvalitní vzdělávací a vědeckou činnost.
- Pravidelná diskuse o financování s vedoucími pracovišť.

3. Společenská role a veřejné působení fakulty a vnější vztahy

Filozofická fakulta má nezastupitelnou roli nejen ve vzdělávání a výzkumu, ale také ve veřejném prostoru. Humanitní a společenské vědy pomáhají porozumět současnému světu, kultuře, historii i společenským změnám. Fakulta musí být viditelným a respektovaným partnerem veřejné debaty.

a. Posilování reputace fakulty

- Systematické budování dobrého jména fakulty.
- Prezentace úspěchů studujících, zaměstnanců, absolventů a absolventek



- Posilování povědomí o významu humanitního vzdělávání ve společnosti.

b. Popularizace vědy a výzkumu

- Aktivní komunikace výsledků vědecké práce.
- Podpora popularizačních aktivit akademických pracovníků.
- Využívání moderních komunikačních nástrojů a médií.
- Otevírání fakulty širší veřejnosti.

c. Spolupráce s absolventy a absolventkami

- Budování aktivní komunity absolventů a absolventek.
- Pravidelný kontakt s absolventy a absolventkami fakulty.
- Zapojování absolventů a absolventek do výuky, mentoringu a propagace studia.
- Systematická prezentace úspěšných absolventů a absolventek jako inspirace pro současné studující a ambasadorů fakulty.
- Posilování vztahu absolventů a absolventek k fakultě s cílem jejich aktivního zapojení do jejího rozvoje, podpory a fundraisingových aktivit.

d. Regionální spolupráce

- Posilování spolupráce s veřejnou správou a regionálními institucemi.
- Podpora odborné expertizy fakulty při řešení společenských témat.
- Posilování postavení fakulty jako respektovaného odborného partnera médií a veřejných institucí při interpretaci a řešení aktuálních společenských témat.

Zkušenost, odpovědnost, lidský přístup a uvěřitelnost

Tyto čtyři hodnoty považuji za základ své kandidatury i svého pohledu na budoucí rozvoj Filozofické fakulty Jihočeské univerzity. Současně jsou to principy, na kterých jsou postaveny předkládané teze. Nepředstavují uzavřený seznam úkolů, ale směr, kterým bych chtěl fakultu společně s její akademickou obcí rozvíjet. Při jejich přípravě jsem vycházel nejen z dlouholetých zkušeností s fungováním fakulty a univerzity, ale také z odpovědného zhodnocení příležitostí i výzev, kterým bude Filozofická fakulta v následujících letech čelit.

Jsem přesvědčen, že důvěra se buduje plněním realistických záměrů, nikoliv množstvím slibů. Za důležité považuji stanovit dosažitelné cíle, jasné priority a hledat cesty, jak jich společně dosáhnout. Nabízím zkušenost, odpovědnost, lidský přístup a uvěřitelnost. Chci navazovat na to, co se osvědčilo, rozvíjet silné stránky fakulty, společně hledat řešení tam, kde existuje prostor ke zlepšení, a vytvářet podmínky pro dlouhodobý a udržitelný rozvoj Filozofické fakulty Jihočeské univerzity. Věřím, že fakulta má dostatečný potenciál být respektovanou součástí Jihočeské univerzity a patřit mezi přední humanitní pracoviště v České republice.

V Českých Budějovicích 15. října 2026

PhDr. Pavel Král, Ph.D.