

DEBATA V HODINĚ FRANCOUZŠTINY

Téma

Cigarety, kuřáctví, pasivní kuřáctví

Cíle na úrovni kompetence občanské¹:

Žák:

- Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Analyzuje názor druhého člověka dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Teprve po nalezení pádných argumentů usiluje o změnu jejich názoru nebo jednání u sebe samého i u druhých.
- Svě úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované.
- Předvídá, jaká omezení svobody nebo bezpečnosti pro jeho vlastní osobu může znamenat, když je omezována svoboda a bezpečnost druhých.
- Události, činnosti, názory i osobnosti posuzuje s odkazem na obecně uznávané a sdílené hodnoty. Svě povědomí o sdílených hodnotách průběžně kultivuje v diskusích s druhými, četbou aktuálních i zásadních textů, vlastním písemným vyjadřováním svých názorů a myšlenek.
- O tom, na co člověk má, nebo nemá právo, uvažuje informovaně a s ohledem na širší důsledky ve společnosti. Dbá o to, aby své názory na jednotlivá práva a svobody nepovažoval za definitivní, ale aby pochopil, jak jedno s druhým souvisí, a hledá další poučení.
- Události politické a veřejné neodbývá jako zbytečné ani jako bezvýhodné, ale hledá rozumné jádro nebo alternativu.
- Při posuzování informací o politice vždy počítá s možným mediálním či osobním zkreslením a využívá svou kompetenci komunikační k tomu, aby odlišil věcné jádro od skupinových nebo osobních zájmů.

Úroveň

B1+ (septima, oktáva)

Časová dotace

2 vyučovací hodiny (90 minut)

¹ HAUSSENBLAS, Ondřej, Hana KOŠŤÁLOVÁ, Šárka MIKOVÁ, Jana PALEČKOVÁ, Lucie SLEJŠKOVÁ, Jiřina STANG, Jana STRAKOVÁ a Irena VĚŘÍŠOVÁ, 2008. *Klíčové kompetence na gymnáziu*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Dostupné z: www.msmt.cz/uploads/Vzdelavani/Skolska.../klicove_kompetence_gymnazia.pdf

1. hodina slouží jako úvod do tématu (výuka slovní zásoby), příprava na vlastní debatu.

Čas (minuty)	Aktivita	Poznámky
0-5	Administrativa Odhad tématu	Učitel studentům pustí BEZ ZVUKU video, z něhož budou žáci hádat, jaké bude téma hodiny (pozor, utnout před koncem – jsou tam titulky, kde je téma napsané ☺) https://www.youtube.com/watch?v=SEeyeYuag_g
6-15	Přípravná aktivita na slovní zásobu	Učitel rozdělí třídu na 2-3 skupiny (podle počtu studentů), rozdá pracovní listy, a vysvětlí první aktivitu – studenti budou přiřazovat slova s jejich definicemi, kdo dokončí první, vyhrává. Učitel se studenty prochází správné odpovědi, případně zodpovídá další otázky týkající se samotných definic.
16-20	Aktivita 1 z pracovního listu	Učitel pustí video SE ZVUKEM, studenti zaškrtačují aktivity, které se ve videu vyskytují (např. kouřit cigaretu, jíst v restauraci, řídit auto) – jednotlivé aktivity učitel se studenty projde a ujistí se, že jim studenti rozumí
21-25	Aktivita 2 z pracovního listu	Učitel upozorní na slovíčka v pracovním listu (tři negativní dopady pasivního kouření, zmiňované ve videu), znovu pustí video, studenti se soustředí na dvě hlavní otázky: <ul style="list-style-type: none"> • V jakém období se odehrává děj ve videu? • Jaký je hlavní smysl videa?
26-30	Aktivita 3 z pracovního listu – práce ve dvojicích + aktivita 4 z pracovního listu	Studenti ve dvojicích vymyslí tři hlavní důvody, které člověka vedou k tomu, aby kouřil. Možné odpovědi: <ul style="list-style-type: none"> • relaxe après le stress • pour ne pas se sentir un enfant • les copains fument et je ne veux pas me sentir exclu Celé třídy se pak učitel zeptá na otázky z úkolu 4: <ul style="list-style-type: none"> • Jak reaguješ, když někdo kouří ve tvé přítomnosti? Toleruješ to nebo je ti to jedno? Štve tě to? • Co je to protikuřácký zákon?
31-35	Aktivita 4 z pracovního listu – křížovka	Možno ve dvojicích nebo samostatně – studenti doplňují krátkou křížovku. Tajenka vyjde DÉBAT.
36-45	DÉBAT	Učitel se zeptá studentů – co to je debata. <i>Débattre, c'est : - parler, - argumenter, - donner son opinion, - proposer des solutions, mais c'est aussi : - apprendre à écouter, - apprendre à exprimer des idées, - apprendre à défendre ses arguments...</i> Učitel společně se studenty formuluje pravidla debaty: <ul style="list-style-type: none"> • Pokud chci mluvit, zvednu ruku • Nikomu neskáču do řeči, nepřerušuji • Pokud chci něco dodat nebo se na něco zeptat, poznamenuji si to a počkám, až dotyčný domluví • ...

		Učitel představí debatu pro příští hodinu: <i>L'interdiction de fumer dans les lieux publics, une bonne chose pour les Tchèques?</i>
		<p>Učitel rozdělí třídu do dvou skupin, jedna bude POUR, druhá CONTRE. Za domácí úkol si musí každá skupina připravit argumenty podporující její stanovisko (3-5). Učitel může každé skupině poskytnout texty, ze kterých mohou čerpat. Samozřejmostí je i samostatné vyhledávání informací na internetu.</p> <p>Učitel také upozorní na to, že součástí pracovního listu studentů je hodnotící tabulka, aby se mohli doma seznámit s kritérii, která se budou hodnotit, a několik slovních spojení, která by se jim mohla v rámci debaty hodit (donner son opinion – předpokládám, že tyto výrazy by již studentům byly známy a jednalo by se pouze o opakování).</p>

2. hodina – DEBATA – studenti jsou již rozděleni do skupin dle rozdělení z minulé hodiny

Čas (minuty)	Aktivita	Poznámky
0-10	Uvedení do debaty	Učitel zopakuje, o čem se bude debatovat, připomene pravidla debaty a SEZNÁMÍ STUDENTY S KRITÉRII, KTERÁ SE BUDOU V RÁMCI DEBATY HODNOTIT (viz hodnotící tabulka níže) a s předpokládanou STRUKTUROU DEBATY
11-30	Samotná debata	<p>Skupina POUR – vstup 1 Skupina CONTRE – vstup 1</p> <p>Skupina POUR – vstup 2 Skupina CONTRE – vstup 2</p> <p>Skupina POUR – vstup 3 Skupina CONTRE – vstup 3</p> <p>Skupina POUR – závěrečné slovo – proč by mělo jejich stanovisko vyhrát? Skupina CONTRE – závěrečné slovo – proč by mělo jejich stanovisko vyhrát?</p> <p>Učitel ukončuje debatu</p>
31-35	Zadání domácího úkolu	Učitel rozdává papírky se zadáním domácího úkolu (viz níže), studenti si ho projdou mezitím, co učitel dokončuje závěrečné hodnocení debaty. („31. květen je Světový den bez tabáku, při této příležitosti napíšete do školních novin článek, ve kterém představíte svůj postoj k protikuřáckému zákonu (150-200 slov).
36-45	Vyhodnocení debaty	Učitel vyhodnotí výsledky (uvede, kolik bodů získal každý tým u jednotlivých kritérií), vyhlásí celkový výsledek debaty, Učitel využije svých poznámek k tomu, aby probral hlavní chyby gramatické, výslovnostní, lexikální a jiné.

Každé kritérium se hodnotí počtem bodů (5 – nejlepší, 1 – nejhorší – odstupňování jednotlivých bodů viz tabulka níže)

	Équipe „pour“		Équipe „contre“	
	poznámky	Body	Poznámky	body
Úroveň slovní zásoby				
Výslovnost				
Gramatika				
Respekt, dodržování pravidel debaty				
Úroveň informací				
Úroveň protiargumentů				
Celkové porozumění tématu				

Příklad hodnotící tabulky, převzato z:

https://www.niu.edu/facdev/pdf/guide/strategies/classroom_debate_rubric.pdf

classroom_debate_rubric.pdf

1 / 1

Classroom Debate Rubric

Criteria	5 points	4 points	3 points	2 points	1 point	Total Points
Respect for Other Team	All statements, body language, and responses were respectful and were inappropriate language	Statements and responses were respectful and used appropriate language, but once or twice body language was not	Most statements and responses were respectful and in appropriate language, but there was one sarcastic remark	Statements, responses and/or body language were borderline appropriate. Some sarcastic remarks	Statements, responses and/or body language were consistently not respectful	
Information	All information presented in this debate was clear, accurate and thorough	Most information presented in this debate was clear, accurate and thorough	Most information presented in the debate was clear and accurate, but was not usually thorough	Some information was accurate, but there were some minor inaccuracies	Information had some major inaccuracies OR was usually not clear	
Rebuttal	All counter-arguments were accurate, relevant and strong	Most counter-arguments were accurate, relevant, and strong	Most counter-arguments were accurate and relevant, but several were weak	Some counter arguments were weak and irrelevant	Counter-arguments were not accurate and/or relevant	
Use of Facts/Statistics	Every major point was well supported with several relevant facts, statistics and/or examples	Every major point was adequately supported with relevant facts, statistics and/or examples	Every major point was supported with facts, statistics and/or examples, but the relevance of some was questionable	Some points were supported well, others were not	All points were not supported	
Organization	All arguments were clearly tied to an idea (premise) and organized in a tight, logical fashion	Most arguments were clearly tied to an idea (premise) and organized in a tight, logical fashion	Most arguments were clearly tied to an idea (premise) and organized in a tight, logical fashion	Most arguments were clearly tied to an idea (premise) and organized in a tight, logical fashion	Most arguments were clearly tied to an idea (premise) and organized in a tight, logical fashion	
Understanding of Topic	The team clearly understood the topic in depth and presented their information forcefully and convincingly	The team clearly understood the topic in depth and presented their information with ease	The team seemed to understand the main points of the topic and presented those with ease	The team seemed to understand the main points of the topic, but didn't present with ease	The team did not show an adequate understanding of the topic	
Total Points:						

+

+

+

Adéla Štěpánová

Rozvíjení klíčové kompetence občanské

Zadání domácího úkolu:

Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).
Le 31 mai, c'est La Journée Mondiale Sans Tabac. À cette occasion, vous allez écrire un article pour le Journal d'école dans lequel vous présenterez votre attitude envers la loi anti-tabac (150-200 mots).