

Rozvíjení klíčové kompetence občanské Developing the civic competence

JAK BÝT AKTIVNÍM OBČANEM? HOW TO BE AN ACTIVE CITIZEN?

Hodina proběhne v anglickém jazyce

Hodina je určena pro studenty 3. či 4. ročníku 4. letého gymnázia, je naplánovaná na 90 minut (dvě hodiny za sebou s přestávkou uprostřed, může se jednat o dvouhodinový anglický seminář nebo předem naplánovaný projekt)

Výukové cíle:

- Obohacení studentů o slovní zásobu týkající se občanství
- Procvičení mluvení, porozumění a psaní v anglickém jazyce
- Zamyslet se nad rolí dobrého a aktivního občana
- Zamyslet se, jak i my můžeme být prospěšní okolí
- Spolupracovat ve skupince a navzájem interagovat
- Smysluplně diskutovat a argumentovat

Probírané součásti kompetence občanské:

Informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě:

5.1 Porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost. Při rozhodování o tom, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty.

5.2 Porovnává své představy o vlastním životě s pravděpodobnými odhady vývoje celé společnosti, zvažuje, co může ovlivnit a čemu se musí přizpůsobit. Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu.

5.3 Svou pozici ve společnosti i vlastním životě promýšlí jakožto pozici informovaného, vzdělaného občana, který má lepší možnost i odpovědnější úlohu ovlivňovat společné dobro, než mívají lidé s nižším vzděláním.

Zdroje dokumentů:


Myšlenková (mentální mapa):

<https://www.myteachernabil.com/ticket-2-english-unit-7-citizenship/>

Video Active citizen:

https://www.youtube.com/watch?v=kiZNO_Lca8k

1. HODINA:

Ú V O D	<p>DISKUZE: Promítnu myšlenkovou mapu na plátno – zeptám se, jestli znají slovíčka? Čeho se tato slovíčka týkají? Říkají jim něco? Společně si slovíčka přeložíme. Která slovíčka k sobě patří? Proč si to myslí? Která jsou si podobná? Přeložíme si je, nacvičíme výslovnost. Následně si žáci zapíší slovíčka do svých slovníčků s pomocí učitele. (překlad slovíček je přiložen v dalším dokumentu)</p>	<p>ČASOVÁNÍ TIMING 10 minut</p>
		

H L A V N Í	<p>BRAINSTORMING – jak být aktivním občanem?</p> <p>Na tabuli budu psát nápady žáků, jak teoreticky být dobrým a aktivním občanem. Žáci budou vyzváni k tomu, aby používali slovíčka, která jsme spolu překládali z obrázku. Společně dáme dohromady seznam. (Seznam potencionálních nápadů přiložen ve vedlejším dokumentu) Pro další inspiraci zhlédneme video:</p>	5 minut
Č Á S T	<p>SLEDOVÁNÍ VIDEO – <i>Active citizen</i> – Pro inspiraci, jak být aktivním občanem zhlédneme video. Třeba díky videu získáme další nápady, jak být aktivním občanem. Otázky budou napsané na tabuli. Odpovědi si budou psát do sešitů. Před spuštěním videa si přečteme otázky k videu a případně si je přeložíme či dovysvětlíme:</p> <p>Otázky k videu: https://www.youtube.com/watch?v=kiZNO_Lca8k</p>	15 minut
H O D I N Y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kde se video odehrává? 2. Jak se jmenují hlavní osoby ve videu? 3. Co prospěšného vykonali pro své okolí? 4. Jaké další osoby se ve videu nacházejí? <p>Video pustím dvakrát, řekneme si o čem bylo, budu se ptát žáků na otázky k videu. Řekneme si odpovědi. Zeptám se více žáků na jednu odpověď. Budeme diskutovat o videu, společně si dovysvětlíme neznámá slovíčka a obsah videa.</p>	5 minut
	<p>Doplnění seznamu na tabuli: Zeptám se žáků, jak oni sami mohou pomoci svému okolí, aby byli aktivními občany? Jaké oni mají zájmy, které by mohly být prospěšné pro okolí? Co my jako jednotlivci nebo třída můžeme udělat prospěšného pro okolí? Doplníme náš seznam, který jsme vytvořili na tabuli.</p>	5 minut
Z Á V Ě R	<p>Skupinová práce: Ve skupince tří lidí si společně vyberou dva body z našeho seznamu z tabule a detailně ho anglicky rozepíší s konkrétními příklady nebo nápady, jak ho uskutečnit. Upozorním je, že za práci na příspěvku budou hodnoceni známkou a že výsledné příspěvky budou s jejich svolením vyvěšeny na nástěnce. Rozdám jim čtvrtky formátu A4, na které budou články psát. Článek si mohou různě vyzdobit či vybarvit. Skupinka, která už má hotový krátký článek, ho odevzdá učiteli. Ostatní mohou v psaní pokračovat další hodinu, dáme si přestávku.</p>	10 minut

2. HODINA

Ú V O D	<p>Na začátku další hodiny, dostanou maximálně 10 minut času na dopsání svého příspěvku. Pokud jsou někteří z nich hotoví, mohou si mezitím číst příspěvky ostatních a připomínkovat je (jednotlivé nápady nebo gramatiku). Učitel chodí po třídě a je nápomocný.</p>	10 minut
------------------	---	----------

H L A V N Í Č Á S T	<p>PREZENTACE A ČTENÍ PŘÍSPĚVKŮ:</p> <p>Jednotlivé skupinky před třídou prezentují svůj příspěvek. Společně se třídou vedeme diskuzi nad jednotlivými příspěvky. Můžeme se společně zamýšlet nad vylepšením článku či jak nápad zrealizovat.</p>	15 minut
Z Á V Ě R	<p>Na závěr hodiny proběhne hodnocení. Hodnotit se budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci hodnotí žáky: Výsledné příspěvky žáků – obsah, forma, vzhled, originalita, spolupráce. Můžeme hlasovat o nejlepší článek. • Učitel hodnotí žáky: Výsledné příspěvky žáků – obsah, forma, vzhled, originalita, spolupráce. Učitel udělí známky. • Žáci hodnotí celkový projekt: Co se jim líbilo/nelíbilo? Bylo to přínosné? Co by změnilo? Co si z toho odnesli? <p>Hotové příspěvky učitel vybere a přepíše do jednoho článku na počítači. Se souhlasem žáků ho publikuje na webových stránkách školy nebo na stránkách/blogu, případně ho můžeme zveřejnit i na facebookových stránkách Active Citizens od British Council. Hotové články vystaví na nástěnce a doplní je vhodnými tematickými obrázky (které může vybrat společně s žáky).</p>	15 minut

Rozšíření aktivity:

Společně se žáky bychom mohli jednu nebo více aktivit ze seznamu realizovat. O našich činech bychom potom sepsali článek na školní web a doplnili jej fotkami.

Mohly bychom se přímo zúčastnit projektu Active Citizens od British Council.