

**HODNOTÍCÍ NÁSTROJ PRO PEDAGOGICKÉ PRAXE UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY FF JU
VERZE A S DESKRIPTORY A ŠKÁLOU HODNOCENÍ
(HODNOCENÍ PROVÁZEJÍCÍHO PEDAGOGA/ OBOROVÉHO DIDAKTIKA)**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Formulář byl vytvořen jako součást klíčové aktivity č. 4 *Aktivizační metody výuky v praxi* v rámci projektu *Inovace studia učitelství pro střední školy* na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, reg. Č.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_068/0016157, za podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

Základní údaje

jméno studenta:

předmět:

jméno provázejícího pedagoga:

datum:

podpis provázejícího pedagoga:

Vzdělávací cíl hodiny a jeho naplnění:

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	spíše nezvládá	zcela nezvládá	nehodnoceno/ jiné
Dokáže stanovit konkrétní a realistický výukový cíl pro danou hodinu s ohledem na požadavky ŠVP dalších kurikulárních dokumentů.					
Výukové cíle explicitně a srozumitelně sděluje žákům.					
Výukové cíle zohledňují nejen specifika daného předmětu, ale umožňují i rozvoj klíčových kompetencí.					
V přípravě na výuku zohledňuje stanovené výukové cíle.					
Stanovený cíl hodiny ve výuce naplňuje.					

Komentář:

Náslechové hodiny, příprava na výuku, samostatnost a komunikace s provázejícím pedagogem:

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	spíše nezvládá	zcela nezvládá	nehodnoceno/ jiné
Účastní se domluvených náslechových hodin a na jejich základě dokáže vypořádat nezbytné informace o žácích a podmínkách pro výuku v různých výukových skupinách a učebnách.					
Po náslechových hodinách komunikuje s provázejícím pedagogem tak, aby si doplnil(a) informace nezbytné k přípravě a realizaci vlastní výuky.					
Na výuku se připravuje samostatně a v dostatečné míře. Příprava je funkční a umožňuje zpětné sebehodnocení vlastní výuky studenta.					
Je dochvilný(á) a respektuje školní řád.					
Aktivně vyhledává zpětnou vazbu provázejícího pedagoga a dokáže ji zohlednit ve své vlastní výuce.					
S provázejícím pedagogem komunikuje odpovídajícím způsobem a tak, aby byl zajištěn hladký průběh praxe (např. včas sděluje případnou nepřítomnost, konzultuje organizační záležitosti).					

Komentář:

Organizace a vedení výuky (metody výuky, organizační formy výuky):

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	spíše nezvládá	zcela nezvládá	Nehodnoceno/ jiné
Volí vhodné a různorodé metody a organizační formy výuky.					
Volí vhodné tempo a spád výuky, hodina je úměrně dynamická.					
Výuka je vedena s ohledem na maximální aktivitu žáků.					
Všichni žáci jsou zapojováni rovnoměrně.					
Výuku vhodně individualizuje a diferencuje.					
Dává žákům dostatečný prostor pro samostatné uvažování a nalezení správných odpovědí a řešení.					
Výuka umožňuje žákům individuální činnost i spolupráci ve dvojici/skupině.					
Srozumitelně podává výklad i zadává úlohy.					
Kontroluje porozumění zadání a pochopení úloh.					
V závěru hodiny shrnuje dosažené cíle.					
Zapojuje žáky do hodnocení výuky a posouzení naplnění cílů hodiny.					
Má kultivovaný projev a vystupování.					

Komentář:

Obsahová stránka výuky, výběr a sled jednotlivých aktivit a úloh:

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	spíše nezvládá	zcela nezvládá	nehodnoceno/ jiné
Hodina je obsahově vyvážená a její jednotlivé části jsou vzájemně logicky provázané.					
Počet i rozsah aktivit a úloh odpovídá délce hodiny i schopnostem žáků.					
Typ aktivit a úloh odpovídá úrovni a věku žáků.					
Volí různorodé aktivity a úlohy.					
Zvolený obsah hodiny odpovídá stanoveným výukovým cílům.					
Vhodně reaguje na aktuální dění ve třídě.					
Vhodně řeší neočekávané situace a problémy.					
Zpětně realisticky hodnotí zvolený sled aktivit a obsah výuky.					

Komentář:

Aktivizace žáků během výuky, diferenciaci výuky dle specifických potřeb žáků (skupiny), práce s žáky s SVP:

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	spíše nezvládá	zcela nezvládá	nehodnoceno/ jiné
Výuku vede tak, aby byla zajištěna maximální aktivita ze strany žáků.					
Všichni žáci jsou do výuky zapojováni rovnoměrně.					
Daří se mu/jí motivovat a zaujmout žáky.					
Vhodně zahajuje i ukončuje hodinu i jednotlivé její části/ úlohy.					
Dokáže zajistit plynulý průběh výuky a přechod mezi jednotlivými aktivitami.					
Dokáže vhodně upravit aktivity s ohledem na vzdělávací potřeby konkrétních žáků a jejich aktuální úroveň.					
Je schopen rozpoznat, když mají žáci s danou aktivitou potíže, nechápou zadání nebo jim v práci brání další překážky a dokáže jim pomoci obtíže překonat.					
Vede žáky k samostatnému učení.					
Vede žáky k sebevědomému a správnému vyjadřování.					
Dává žákům dostatečný prostor pro (sebe)korekci.					
Dokáže využívat různorodé způsoby prezentace nového učiva.					
Dokáže využívat různorodé způsoby procvičování a opakování učiva.					
Volí vhodné aktivity pro domácí práci a procvičování.					

Komentář:

Zpětná vazba, práce s chybou a hodnocení žáků během výuky:

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	spíše nezvládá	zcela nezvládá	nehodnoceno/ jiné
V průběhu výuky efektivně poskytuje zpětnou vazbu žákům.					
Je schopen zaznamenat chyby a nedostatky ve výkonu jednotlivých žáků a poskytnout jim ve vhodném momentě a vhodnou formu zpětnou vazbu, pomoc a opravit je.					
Je schopen ocenit výborné výkony žáků a vhodným způsobem pochvalu sdělit.					
Zpětnou vazbu poskytuje tak, aby žáky motivoval k další činnosti.					
Je schopen identifikovat vlastní chyby a opravit je.					
Zařazuje různorodé aktivity umožňující zmapovat a ohodnotit pokroky žáků a míru osvojení probíraného učiva.					
Hodnocení a zpětnou vazbu je schopen uměřeně individualizovat.					

Komentář:

Práce s didaktickými prostředky, učebnicí, doplňkovými výukovými materiály a technickým vybavením učebny:

	zvládá bez problémů	zvládá s dílčími obtížemi	Spíše nezvládá	Zcela nezvládá	jiné
Do výuky vhodně zařazuje různorodé didaktické prostředky.					
Efektivně pracuje s učebnicí a dalšími výukovými materiály a pomůckami.					
Vede žáky k efektivnímu používání různorodých výukových materiálů nejen ve vyučování ale i v rámci domácí přípravy.					
Během výuky je schopen efektivně a bezpečně využívat audiovizuální techniku, počítač, interaktivní tabuli a další technické vybavení učebny.					
Vede žáky k efektivnímu a bezpečnému používání audiovizuální techniky, počítačů, interaktivní tabule a dalšího technického vybavení učebny, případně jejich vlastních zařízení (BYOD).					

Komentář:

Poznámky a různé: