

Příprava výukového bloku – francouzský jazyk

Nikol Burianová

Blok bude koncipovaný pro skupinu 10 žáků, úrovně B1-B2, věkové rozhraní 17-19 let. Plánovaná výuka je mířena pro skupinu českých mluvčích s časovou dotací tří vyučovacích hodin, z toho on line proběhnou hodiny 2 tedy 90 minut, dalších 45 minut by měla pokrýt samostatná práce studentů, která bude také v online prostoru a domácí příprava.

Pro on-line výuku i jako úložiště veškerých materiálů budeme využívat MS Teams. Pro interaktivní komunikaci budeme používat dotstorming.com, teamingshow.now.sh a mentimeter.

Didaktickým cílem celého bloku je :

1. seznámení s památkami Paříže – francouzské reálie bývají jedním z maturitních témat
2. psaná i mluvená interakce – pozvání a následné reakce – přijmutí, odmítnutí, omluva

Soustředit se budeme na komunikační strategie a slovní zásobu.

Příprava žáků před 1. hodinou.

Žáci mají k dispozici odkaz na video:

<https://classroom.google.com/u/1/w/MjA1MTE2MDQ4NDc1/t/all>

Za úkol mají si poznamenat fráze, které slyší ve videu (pozvání, odmítnutí, přijímání nabídky) a k tomu doplnit své fráze dle svých znalostí – jakým způsobem můžeme nabídku přijmout či odmítnout. Studenti uvedou dvě varianty - formální a neformální, to znamená, že celkem vytvoří 4 výrazy.

1. hodina on-line

1. uvedení tématu- Paříž a její historické památky, časová dotace: 10 minut

Následující aktivita si klade za cíl studenty aktivně zapojit do hodiny. Žáci skrze Mentimeter (<https://www.menti.com/i1hp5nkqao>) odpoví na otázku, co se jim vybaví, když se řekne Paříž. Výsledky společně analyzujeme a použijeme je jako základ krátké diskuze. Vnímáme Paříž jako kulturní centrum, ekonomické, turistické? Jaká panují o městě kliše? Navštívili již v minulosti hlavní město? Chtěli by tam jet? Co je nejvíce láká? Jaké mají znalosti o hlavním městě atd...

2. Památky, časová dotace: 10 minut

Dále se zaměříme na památky, které můžeme v Paříži najít. Společně doplníme názvy památek v Paříži díky stránce teaming.now.sh kde každý může interaktivně doplňovat názvy památek, komentovat předchozí odpovědi (například, kdo tam byl, jestli se jim památka líbila...) apod.

Společně si projdeme odpovědi, popřípadě doplníme památky, které nebudou znát, to znamená, že i v tomto bodě je důležitá ústní interakce, jaké památky jste již navštívili, které jsou podle vás nejvíce zajímavé a proč? Apod

Diskuzi můžeme doplnit o krátké hlasování – nejoblíbenější památka, památka, kterou navštívili apod.

3. Vyhodnocení domácí přípravy a zadání nového úkolu. Časová dotace: 15 minut

Společně se podíváme, jaké fráze si poznamenali a jaké si sami doplnili. Vytvoříme souhrnný přehled díky interaktivní aplikaci dotstorming.com
(<https://dotstorming.com/w/5fbc03255669c54ea983a960>)

Jejich domácím úkolem (viz pracovní list) bude si vybrat jednu z kulturních události a nahrát hlasovou pozvánku skrze : Vocaroo.com. V pozvánce musí být oslovení, o jaký druh události se jedná, místo, datum, cena a proč tam chtějí jít právě s ní/ s ním. Posléze audio nahrají na MS Teams a označí, komu je pozvánka adresována.

Následně budou žáci na pozvánku odpovídat. Tentokrát ale písemnou formou, kdy si každý z nich vybere, jakým způsobem má jeho odpověď vyznít. V nabídce bude : vesele, přehnaně, detailně, pokrytecky, „hipstersky“, smutně, ošklivě, upřímně, neuvěřitelně, smutně či pedagogicky. Své texty také nahrají na MS Teams. Rozsah zprávy je stanoven minimálně na 150 slov.

Zároveň žáky upozorním, že jejich produkce, jak ústní tak psaná bude veřejně prezentována, analyzována a opravována.

V závěru žákům vysvětlím pravidla „hry“ která je bude čekat.

***2. hodina on-line (45 minut)**

Následná hodina je koncipovaná jako on-line hodina s minimálním zásahem pedagoga. V MS Teams bude pro žáky připravena „bojová hra“. V rámci 2 týmů budou vypracovávat „úkoly“ (viz étape, 1,2.3). Pokud je správně vypracují, obdrží klíč (kód), který je posune na další úroveň. V závěru „hodiny“ žákům poskytnu zpětnou vazbu, respektive se pobavíme o tom, co se dozvěděli nového, co jim dělalo potíže apod.

3. on-line hodina : Vyhodnocení úkolu- časová dotace: 45 minut

Nahrávky budu hodnotit sama dle hodnotící tabulky používanou u maturitní zkoušky. Žákům pak poskytnu zpětnou vazbu individuálně.

Následně přečteme všechny odpovědi, které byly napsány a u každé budeme tipovat, o jaký tón se pisatel snažil (opět využiji Mentimeter pro možnost hlasování). Cílem je vést žáky k uvědomění si, že je potřeba dávat pozor na celkové vyznění jejich zprávy a co takové vyznění vlastně podmiňuje. Zároveň se zaměříme i na použité jazykové prostředky a jejich případnou korekturu. Každý z žáků dostane také jeden text k opravě, pro rozvoj lepšího porozumění gramatickým jevům. K dispozici dostanou hodnotící tabulku dle vzoru maturit, tj hodnotit se bude stylistická úroveň, jazykové prostředky, koherence textu atd. Cvičení slouží i jako explicitní demonstrace klíče k hodnocení psaného projevu. Následně každý shrne své hodnocení a opravu.

Závěrem můžeme hlasovat o nejvtipnější, nejbizarnější či nejbláznivější příspěvky.

Po celkovém vyhodnocení nechám studenty, aby ohodnotili svou písemnou práci. Ráda bych vedla studenty k sebehodnocení a k odpovědnosti za své vlastní učení. Vzhledem k tomu, že se celá hodina bude věnovat poskytování zpětné vazby, ať již ze strany vyučujícího či kolegů, bude mít student dostatek „materiálu“, aby mohl provést relevantní hodnocení.

Použité zdroje:

<https://www.youtube.com/watch?v=p-d6MORPIBE>

<https://www.youtube.com/watch?v=4mZBmCDxCqk&t=5s>

https://www.youtube.com/watch?v=JK29QGgocDQ&feature=emb_title

<https://www.youtube.com/watch?v=9FbPvmsivL8>

<http://languagelearningbase.com/85190/inviter-accepter-ou-refuser-une-invitation>

<https://www.pinterest.fr/pin/302937512409158087/>

Použité nástroje či aplikace:

Mentimeter.com

dotstorming.com

Vocaroo.com

Teaming.now.sh